

Publikations- und Vortragsverzeichnis Dr. Siegbert Reiß

Zeitschriftenpublikationen mit peer-review Verfahren

Zeller, F., **Reiß, S.** & Schweizer, K. (accepted). Does Speededness in Collecting Reasoning Data Lead to a Speed Factor? On the Impairment of Validity of LPS Reasoning due to Speeded Testing. *European Journal of Psychological Assessment*.

Schweizer, K., **Reiß, S.**, & Troche, S. (accepted). Analyzing the structure of a reasoning scale in considering the effect due to a time limit in testing. *Structural Equation Modeling: A Multidisciplinary Journal*.

Schweizer, K., **Reiß, S.**, & Troche, S. (2018). Does the Effect of a Time Limit in Testing Impair Structural Investigations by Means of Confirmatory Factor Models? *Educational and Psychological Measurement*, 1-25. DOI: 10.1177/0013164418770824.

Schweizer, K., Troche, S. & **Reiß, S.** (2017). Can Variances of Latent Variables be scaled in Such a Way That They Correspond to Eigenvalues? *International Journal of Statistics and Probability*. Vol. 6, 6. DOI:10.5539/ijsp.v6n6p35.

Zeller, F., **Reiß, S.** & Schweizer, K. (2017). Is the Item-Position Effect in Achievement Measures Induced by Increasing Item Difficulty? *Structural Equation Modeling: A Multidisciplinary Journal*, 24:5,745-754. DOI: 10.1080/10705511.2017.1306706.

Zeller, F., Wang, T., **Reiß, S.** & Schweizer, K. (2017). Does the modality of measures influence the relationship among working memory, learning and fluid intelligence? *Personality and Individual Differences*, 105, 275–279. DOI: 10.1016/j.paid.2016.10.013.

Zeller, F., Krampen, D., **Reiß, S.** & Schweizer, K. (2016). Do adaptive representations of the item-position effect improve model fit? A simulation study. *Educational and Psychological Measurement*, 1-23, DOI: 10.1177/0013164416654946.

Schweizer, K., Di Stefano, C. & **Reiß, S.** (2016). Structural Validity of the OSA Figures Scale for the Online Self-assessment of Fluid Reasoning. *European Journal of Psychological Assessment*. DOI: 10.1027/1015-5759/a000345.

Dinkelaker, S. & **Reiß, S.** (2015). OSA: Vom psychometrischen Test zum interaktiven Informationsangebot. *Das Hochschulwesen*, 63,109-114.

Schweizer, K. & **Reiß, S.** (2014). The Structural Validity of the FPI Neuroticism Scale Revisited in the Framework of the Generalized Linear Model. *Psychological Test and Assessment Modeling*, Volume 56, 332-347.

Schreiner, M., **Reiß, S.** & Schweizer, K. (2014). Method-effects on assessing equivalence of online and offline administration of a cognitive measure: The Exchange Test. *International Journal of Internet Science*, 9 (1), 52–63.

Altmeyer, M., Schweizer, K., **Reiß, S.**, Ren, X. & Schreiner, M. (2013). An account of performance in accessing information stored in long-term memory. *Learning and Individual Differences*, 24, 126–133. DOI: 10.1016/j.lindif.2012.12.019.

Ren, X., Altmeyer, M., **Reiss, S.** & Schweizer, K. (2013). Process-based account for the effects of perceptual attention and executive attention on fluid intelligence: An integrative approach. *Acta Psychologica*, 142, 195–202. DOI: 10.1016/j.actpsy.2012.12.007.

Schweizer, K., **Reiss, S.**, Schreiner, M. & Altmeyer, M., (2012). Validity improvement in two reasoning measures following the elimination of the position effect. *Journal of Individual Differences*, 33, 54-61. DOI:10.1027/1614-0001/a000062.

Tillmann, A., **Reiß, S.**, Moosbrugger, H., Krömker, D., Schweizer, K. & Gold, A. (2011). Zur Qualitätssicherung der Lehre an großen Universitäten - der Frankfurter Studierenden-Fragebogen zur Evaluation von Lehrveranstaltungen (STUD-FEL). *Qualität in der Wissenschaft*, 3, 79-88.

Reiß, L., **Reiß, S.**, Tinneberg, H.-R. & Hackethal, A. (2011). Zur Zufriedenheit in der gynäkologischen Facharztausbildung. Evaluation durch Assistenten und Ausbildungsleiter. *Der Gynäkologe*, 8, 647-652. DOI 10.1007/s00129-011-2835-2.

Schweizer, K., Steinwascher, M., Moosbrugger, H. & **Reiss, S.** (2011). The structure of research methodology competency in higher education and the role of teaching teams and course temporal distance. *Learning and Instruction*, 21 (1), 68-76.

Schweizer, K., Altmeyer, M., **Reiß, S.** & Schreiner, M. (2010). The c-bifactor model as a tool for the construction of semi-homogeneous upperlevel measures. *Psychological Test and Assessment Modeling*, Volume 52, (3), 298-312.

Reiß, S., Tillmann, A., Schreiner, M., Schweizer, K., Krömker, D. & Moosbrugger, H. (2009). Online-Self-Assessments zur Erfassung studienrelevanter Kompetenzen. *Zeitschrift für Hochschulentwicklung* 4 (1), 60-71.

Kubinger, K.D., Moosbrugger, H., Frebort, M., Jonkisz, E. & **Reiß, S.** (2007). Die Bedeutung von Self-Assessments für die Studienplatzbewerbung. *Report Psychologie* 32, 322-332.

Reiß, S. (2008). Buchbesprechung. Schweizer, K. (Hrsg.). (2006). Leistung und Leistungsdiagnostik. *Diagnostica Vol 54 (1)*, 57-58.

Moosbrugger, H. & **Reiß, S.** (2005). Determinanten von Studiendauer und Studienerfolg im Diplomstudiengang Psychologie. Eine Absolventenstudie. *Zeitschrift für Evaluation*, 2, 177 – 194.

Reiß, S., Schrepfer, S. & Voss, U. (1991). Stability of conditioned cardiovascular Responses to physical and imaged UCS. *Supplement to Psychophysiology*, 28, S46.

Bücher und Buchbeiträge

Krampen, D., Schweizer, K., **Reiß, S.** und Gold, A. (2016). Erprobung einer Kurzskala zur Erfassung von Impulsivität. *Psychologiedidaktik und Evaluation XI*, 339-347. Aachen: Shaker.

Reiss, S. & Reips, U.-D. (2016). Online-Assessment. In K. Schweizer and C. DiStefano (Eds.). *Principles and Methods of Test Construction*. Göttingen: Hogrefe.

Moosbrugger, H., Engel, J. & **Reiß, S.** (2013). Varianzanalyse. Enzyklopädie Erziehungswissenschaft Online. Weinheim: Beltz Juventa.

Michaelis, L. Mildner, D., Rohrmann, S. Therre, K. & **Reiß, S.** (2012). Psychometrische Qualität eines Online-Erhebungsinstrumentes zur Erfassung studienrelevanter Interessen. In M. Krämer, S. Dutke & J. Barenberg (Hrsg.). *Psychologiedidaktik und Evaluation IX*, 423-432. Aachen: Shaker.

Reiß, S. & Sarris, V (2012). *Experimentelle Psychologie*. Von der Theorie zur Praxis. München: Pearson Studium.

Reiß, S., Mildner, D., Nagler, H. & Schweizer, K. (2011). Teilnahmeinteresse an universitären Vorlesungen in Abhängigkeit vom Lehrveranstaltungsinhalt und Erfassungszeitpunkt. In M. Krämer, S. Preiser & K. Brusdeylins (Hrsg.). *Psychologiedidaktik und Evaluation VIII*. Aachen: Shaker.

Peters, B., **Reiß, S.**, Tillmann, A. & Schweizer, K. (2011). Untersuchungen zur psychometrischen Qualität des Frankfurter Lehrveranstaltungsfragebogens mit dem Bifaktorenmodell. In M. Krämer, S. Preiser & K. Brusdeylins (Hrsg.). *Psychologiedidaktik und Evaluation VIII*. Aachen: Shaker.

Steinwascher, M., Schweizer, K., Moosbrugger, H. & **Reiß, S.** (2011). Entwicklung und erste Erprobung eines Messinstruments zur Erfassung der Forschungsmethodenkompetenz in der Psychologie. In M. Krämer, S. Preiser & K. Brusdeylins (Hrsg.). *Psychologiedidaktik und Evaluation VIII*. Aachen: Shaker.

Schreiner, M., **Reiß, S.** & Mildner, D. (2010). Self-Assessments zur Beurteilung der Studieneignung im Sinne eines Person-Study-Fit-Ansatzes. *Tagungsband 47. Kongress der Deutschen Gesellschaft für Psychologie*. Lengerich: Pabst.

Reiß, S., Moosbrugger, H., Schreiner, M. & Schweizer, K. (2010). Erfassung studienrelevanter Kompetenzen mittels webbasierter Self-Assessments. *Tagungsband 47. Kongress der Deutschen Gesellschaft für Psychologie*. Lengerich: Pabst.

Moosbrugger, H. & **Reiß, S.** (2010). Einfaktorielle Varianzanalyse. In H. Holling und B. Schmitz (Hrsg.), *Handbuch Statistik, Methoden und Evaluation*. Göttingen: Hogrefe.

Moosbrugger, H. & **Reiß, S.** (2010). Mehrfaktorielle Varianzanalyse und Varianzanalyse mit Messwiederholung. In H. Holling und B. Schmitz (Hrsg.), *Handbuch Statistik, Methoden und Evaluation*. Göttingen: Hogrefe.

Sarris, V. & **Reiß, S.** (2009). Forschungsmethodik und experimentelle Psychologie. Griechische Bearbeitung von *Kurzer Leitfaden der Experimentalpsychologie*. Athen: Σύγχρονη Εκδοτική.

Reiß, S., Moosbrugger, H., Tillmann, A. & Krömker, D. (2009). Das Online-Self-Assessment für Psychologie an der Goethe Universität Frankfurt: Erfasste Merkmalsbereiche und Studien zur prognostischen Güte. In G. Rudinger & K. Hörsch (Hrsg.). *Self-Assessment an Hochschulen: Von der Studienfachwahl zur Profilbildung*. Göttingen: V&R unipress.

Reiß, S., Peters, B. & Moosbrugger, H. (2009). Brauchbarkeit webbasierter Self-Assessments am Beispiel des Online-Self-Assessment für den Studiengang Psychologie an der Universität Frankfurt. In M. Krämer, S. Preiser & K. Brusdeylins (Hrsg.). *Psychologiedidaktik und Evaluation VII*. Aachen: Shaker

Peters, P., **Reiß, S.** & Schweizer, K. (2009). Institutionelles Wissen und Kenntnis über Studienabläufe bei Studienanfängern. In M. Krämer, S. Preiser & K. Brusdeylins (Hrsg.). *Psychologiedidaktik und Evaluation VII*. Aachen: Shaker

Mildner, D., **Reiß, S.** & Moosbrugger, H. (2009). Prognostische und inkrementelle Validität von schulischen Leistungsmerkmalen und psychologischen Tests für die Hochschulauswahl. In M. Krämer, S. Preiser & K. Brusdeylins (Hrsg.). *Psychologiedidaktik und Evaluation VII*. Aachen: Shaker

Reiß, S., Jonkisz, E. & Moosbrugger, H. (2008). Das Online-Self-Assessment für den Studiengang Psychologie an der J. W. Goethe-Universität Frankfurt am Main. In H. Schuler & B. Hell (Hrsg.), *Studierendenauswahl und Studienentscheidung*. Göttingen, Hogrefe.

Sarris, V. & **Reiß, S.** (2005). *Kurzer Leitfaden der Experimentalpsychologie*. München: Pearson Studium.

Moosbrugger, H. & **Reiß, S.** (2004). Das Frankfurter Aufmerksamkeits-Inventar FAIR. In G. Büttner & L. Schmidt-Atzert (Hrsg.), *Diagnostik von Konzentration und Aufmerksamkeit* (S. 103-118). Göttingen: Hogrefe.

Reiß, S. (1989). Klassische Konditionierung Kardiovaskulärer Reaktionen. Ein experimenteller Beitrag zu Imaginationstheorien der Konditionierung. Regensburg: Roderer-Verlag.

Weyer, G. & **Reiß, S.** (1987). Voraussetzungen für psychosomatische Pathogenesemodelle kardiovaskulärer Erkrankungen: Konditionierungssituation, Konditionierbarkeit und Reaktivität. In: F. Lamprecht (Hrsg.). *Spezialisierung und Integration in Psychosomatik und Psychotherapie*. Berlin: Springer-Verlag.

Kongress- und Tagungsbeiträge

Schweizer, K. & **Reiss, S.** (2018). On Processing Speed as Source of Model Misfit and its Representation as a Component of the Confirmatory Factor Model. International meeting of the psychometric society from July 10th to July 13th at Columbia University in New York City, USA.

Reiss, S., & Golch, J. (2018). Zur Beziehung von Studieninteresse, -zufriedenheit sowie -engagement und dem Nachdenken über einen Studienfachwechsel. 12. Fachtagung für Psychologiedidaktik und Evaluation, 11. – 12.05.18 in Berlin.

Reiss, S., Zeller, F. & Schweizer, K. (2017). On attempts to separate the item-position effect from the effect of item difficulty in measurement data. 14th European Conference on Psychological Assessment from July 5th to July 8th in Lisbon, Portugal.

Reiss, S., Rohrman, S. & Reiss, N. (2017). Psychometric properties of the German version of the Suicide Attitude Questionnaire (SUIATT). 14th European Conference on Psychological Assessment from July 5th to July 8th in Lisbon, Portugal.

Reiss, N., **Reiss, S.**, Simon, M., Tibubos, A. N., Werner, A. & Rohrman, S. (2017). A real life stress test to the sensitivity of the German version of the State Self-Esteem Scale. 14th European Conference on Psychological Assessment from July 5th to July 8th in Lisbon, Portugal.

Reiß, S. (2016). Item-Position-Effekte. Leitung der Arbeitsgruppe auf dem 50. Kongress der Deutschen Gesellschaft für Psychologie, 18.–22. Sept. 2016, Leipzig.

Reiß, S., Krampen, D., Zeller, F., Gold, A. & Schweizer, K. (2016). Zur Beziehung von Impulsivität und kognitiver Leistung unter Berücksichtigung von Item-Position-Effekten. 50. Kongress der Deutschen Gesellschaft für Psychologie, 18.–22. Sept. 2016, Leipzig.

Zeller, F., **Reiss, S.** & Schweizer, K. (2015). On the search for the best possible representation of the item-position effect: a simulation study based on APM. 13th European Conference on Psychological Assessment from July 22nd to 25th 2015 in Zurich, Switzerland.

Michaelis, L. Rohrman, S. & **Reiß, S.** (2014). Erfassung studienorientierter Interessen im Übergang zur Hochschule. 49. Kongress der Deutschen Gesellschaft für Psychologie vom 21. bis 25. September 2014 in Bochum

Michaelis, L., **Reiß, S.** & Rohrman, S. (2014). Spezifische Studieninteressen, Zufriedenheit mit dem Studium und die Intention das Studienfach zu wechseln. 10. Fachtagung für Psychologiedidaktik und Evaluation, 30. – 31.05.14 in Witten.

S. Reiss & U.-D. Reips (2013). Computer-Based Assessment. Chairs of the Symposium. 12th European Conference on Psychological Assessment, 17.7. – 20.7., San Sebastian, Spain.

Reiss, S. & Michaelis, L. (2013). Study Related Interests, Satisfaction with the Study Program, Work Engagement and Change of Subject. 12th European Conference on Psychological Assessment, 17.7. – 20.7., San Sebastian, Spain.

Reiss, S. (2011). Online-Assessment I and II. Chair of the Invited Symposium. 11th European Conference on Psychological Assessment, 31.8. – 3.9., Riga, Latvia.

Schreiner, M., Schweizer, K. & **Reiss, S.** (2011). Web-based assessment of working memory capacity: the Exchange Test goes online. 11th European Conference on Psychological Assessment, 31.8. – 3.9., Riga, Latvia.

Michaelis, L., Rohrmann, S. & **Reiss, S.** (2011). Assessment of study-related interests relevant in transition to university. 11th European Conference on Psychological Assessment, 31.8. – 3.9., Riga, Latvia.

Reiß, S., Moosbrugger, H., Schreiner, M. & Schweizer, K. (2010). Erfassung studienrelevanter Kompetenzen mittels webbasierter Self-Assessments. 47. DGPs Kongress, 26. – 30. September 2010, Bremen.

Schreiner, M., **Reiß, S.** & Mildner, D. (2010). Self-Assessments zur Beurteilung der Studieneignung im Sinne eines Person-Study-Fit-Ansatzes. 47. DGPs Kongress, 26. – 30. September 2010, Bremen.

Reiß, S., Mildner, D., Nagler, H. & Schweizer, K. (2010). Teilnahmeinteresse an universitären Vorlesungen in Abhängigkeit vom Lehrveranstaltungsinhalt und Erfassungszeitpunkt. 8. Fachtagung für Psychologiedidaktik und Evaluation, 14. – 15. Mai 2010, Frankfurt am Main.

Peters, B., **Reiß, S.**, Tillmann, A. & Schweizer, K. (2010). Untersuchungen zur psychometrischen Qualität des Frankfurter Lehrveranstaltungsfragebogens mit dem Bifaktorenmodell. 8. Fachtagung für Psychologiedidaktik und Evaluation, 14. – 15. Mai 2010, Frankfurt am Main.

Steinwascher, M., Schweizer, K., Moosbrugger, H. & **Reiß, S.** (2010). Entwicklung und erste Erprobung eines Messinstruments zur Erfassung der Forschungsmethodenkompetenz in der Psychologie. 8. Fachtagung für Psychologiedidaktik und Evaluation, 14. – 15. Mai 2010, Frankfurt am Main.

Schreiner, M., **Reiß, S.**, Schweizer, K. & Moosbrugger, H. (2009). Das Frankfurter Self-Assessment für Psychologie. Dienstleistung und wissenschaftliche Forschung aus einer Hand. Hessisches eLearning-Fachforum Online Self-Assessment. 26. Oktober, 2009 in Frankfurt am Main.

Schreiner, M., **Reiß, S.**, Schweizer, K. & Moosbrugger, H. (2009). Online –Assessment studienbezogener Fähigkeiten, Kompetenzen und Persönlichkeitsmerkmale. 10. Arbeitstagung der Fachgruppe Differentielle Psychologie, Persönlichkeitspsychologie und Psychologische Diagnostik, 28. – 30. September, 2009, Landau.

Reiß, S., Schreiner, M., Schweizer, K. & Moosbrugger, H. (2009). Acquisition of studies related competencies by means of Online-Self-Assessments. 10th European Conference on Psychological Assessment, 16. – 19. September 2009, Ghent, Belgium.

Mildner, D. & **Reiß, S.** (2009). Admission of students to higher education: 10th European Conference on Psychological Assessment, 16. – 19. September 2009, Ghent, Belgium.

Schreiner, M., Schweizer, K. & **Reiß, S.** (2009). Does the web-version of the Exchange Test measure cognitive ability? An experimental study. 10th European Conference on Psychological Assessment, 16. – 19. September 2009, Ghent, Belgium.

Steinwascher, M., **Reiß, S.**, Schweizer, K. & Moosbrugger, H. (2009). A Measurement Procedure for the Assessment of Research Methodology Competency. 10th European Conference on Psychological Assessment, 16. – 19. September 2009, Ghent, Belgium.

Reiß, S., Moosbrugger, H., Tillmann, A. & Krömker, D. (2008). Das Online-Self-Assessment für Psychologie an der Universität Frankfurt: Erfasste Merkmalsbereiche und Studien zur prognostischen Güte. 11.-12.11. 2008 zum Fachtagung zum Thema „Self-Assessment“, Universität Bonn.

Reiß, S., Mildner, D., Schreiner, M., Schweizer, K. & Moosbrugger, H. (2008). Prediction of course achievement beyond school achievement. 2nd Biennial Symposium on Personality and Social Psychology, 18.-21.9. 2008 Warschau/Polen.

Reiß, S., Peters, B. & Moosbrugger, H. (2008). Brauchbarkeit webbasierter Self-Assessments am Beispiel des Online-Self-Assessment für den Studiengang Psychologie an der Universität Frankfurt. 7. Fachtagung für Psychologiedidaktik und Evaluation, 2. – 3. Mai 2008, Frankfurt am Main.

Peters, P., **Reiß, S.** & Schweizer, K. (2008). Institutionelles Wissen und Kenntnis über Studienabläufe bei Studienanfängern. 7. Fachtagung für Psychologiedidaktik und Evaluation, 2. – 3. Mai 2008, Frankfurt am Main.

Mildner, D., **Reiß, S.** & Moosbrugger, H. (2008). Prognostische und inkrementelle Validität von schulischen Leistungsmerkmalen und psychologischen Tests für die Hochschulauswahl. 7. Fachtagung für Psychologiedidaktik und Evaluation, 2. – 3. Mai 2008, Frankfurt am Main.

Reiß, S., Jonkisz, E., Peters, B. & Moosbrugger, H. (2007, September). Das Frankfurter Online-Self-Assessment für Psychologie: Selektionseffekte und Validitäten. 9. Arbeitstagung der Fachgruppe Differentielle Psychologie, Persönlichkeitspsychologie und Psychologische Diagnostik in Wien.

Jonkisz, E., **Reiß, S.**, Peters, B. & Moosbrugger, H. (2007, September). Brauchen wir ein Online-Self-Assessment für Psychologie? 5. Tagung der Fachgruppe Arbeits- und Organisationspsychologie, Trier.

Mildner, D., **Reiß, S.** & Moosbrugger, H. (2007, September). Zur Prädiktion von Studienleistungen mittels schulischer Leistungsmerkmale und psychologischer Tests. 9. Arbeitstagung der Fachgruppe Differentielle Psychologie, Persönlichkeitspsychologie und Psychologische Diagnostik in Wien.

Jonkisz, E., **Reiß, S.** & Moosbrugger, H. (2007). Das Self-Assessment als erster Schritt im Auswahlprozess. Erstellung eines Online-Self-Assessment-Tools für den Studiengang Psychologie (Leistungsbezogener Teil). Fachtagung Studierendenauswahl und Studienentscheidung, 1. – 2. März 2007, Hohenheim.

Institutsveröffentlichungen und Sonstiges

Reiß, S. (2008). Online-Self-Assessment als Entscheidungshilfe für Studieninteressierte. In H. Moosbrugger, S. Reiß & D. Frank (Hrsg.), *Qualitätsmanagement und Qualitätssicherung in Studium und Lehre. Riezlern Reader XVII* (Arbeiten aus dem Institut für Psychologie, Heft 4/2008). Frankfurt am Main: J.W. Goethe-Universität, Institut für Psychologie).

Moosbrugger, H., **Reiß, S.** & Frank, D. (Hrsg.). (2008). *Qualitätsmanagement und Qualitätssicherung in Studium und Lehre. Riezlern Reader XVII* (Arbeiten aus dem Institut für Psychologie, Heft 4/2008). Frankfurt am Main: J.W. Goethe-Universität, Institut für Psychologie).

Reiß, S. & Moosbrugger, H. (2007). Teaching Issues: Self-assessment. *EAPA Newsletter of the European Association of Psychological Assessment*. ISSUE 1, October 2007.

Reiß, S., Jonkisz, E. & Moosbrugger, H. (2007). Das Frankfurter Online-Self-Assessment für Psychologie: Erste Ergebnisse. In Abstracts DPPD 2007 Wien (S. 16). Lengerich: Pabst Science Publishers.

Mildner, D., **Reiß, S.** & Moosbrugger, H. (2007). Zur Prädiktion von Studienleistungen mittels schulischer Leistungsmerkmale und psychologischer Tests. In Abstracts DPPD 2007 Wien (S. 45). Lengerich: Pabst Science Publishers.

Moosbrugger, H. (2001). Messtheorie, Skalentypen und Modellbildung. In H. Moosbrugger, D. Frank & **S. Reiß** (Hrsg.), *Psychologische Skalierungsverfahren - Theorie und Anwendungen. Riezlern Reader X* (Arbeiten aus dem Institut für Psychologie, Heft 1/2001, S.5-18). Frankfurt am Main: J. W. Goethe-Universität, Institut für Psychologie.

Moosbrugger, H., Frank, D. & **Reiß, S.** (Hrsg.). (2001). *Psychologische Skalierungsverfahren - Theorie und Anwendungen. Riezlern Reader X* (Arbeiten aus dem Institut für Psychologie, Heft 1/2001). Frankfurt am Main: J.W. Goethe-Universität, Institut für Psychologie.

Reiß, S. (2001). Magnitude Skalierung. In H. Moosbrugger, D. Frank & S. Reiß (Hrsg.), *Psychologische Skalierungsverfahren - Theorie und Anwendungen. Riezlern Reader X* (Arbeiten aus dem Institut für Psychologie, Heft 1/2001, S. 50-61). Frankfurt am Main: J. W. Goethe-Universität, Institut für Psychologie.

Reiß, S. (2000). Gestaltung psychologischer Experimente mittels Experiment-Generator-Programmen. In: H. Moosbrugger, J. Hartig & D. Frank (Hrsg.), *Computerbasiertes Experimentieren und Diagnostizieren. Riezlern-Reader IX* (Arbeiten aus dem Institut für Psychologie, Heft 4/2000, S. 41-52). Frankfurt am Main: J. W. Goethe-Universität, Institut für Psychologie.

Moosbrugger, H., Struwe, S., Hartig, J. & **Reiß, S.** (1999). *Studienbedingungsfragebogen (SBF)* (Arbeiten aus dem Institut für Psychologie, Heft 12/1999). Frankfurt am Main: Institut für Psychologie der J. W. Goethe-Universität.

Reiß, S. (1999). Grundlagen, Dienste und Informationsquellen im Internet. In H. Moosbrugger, J. Hartig & D. Frank (Hrsg.), *Psychologische Forschung im Internet: Möglichkeiten und Grenzen. Riezlern-Reader VIII* (Arbeiten aus dem Institut für Psychologie, Heft 10/1999, S. 10-34). Frankfurt am Main: Institut für Psychologie der J. W. Goethe-Universität.